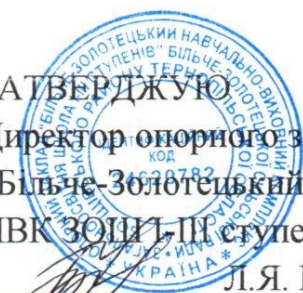


СХВАЛЕНО

педагогічною радою опорного
закладу «Більче-Золотецький
НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
протокол № 1 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор опорного закладу
«Більче-Золотецький
НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»


Л.Я. Блага
30.08. 2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
опорного закладу
«Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
на 2024-2025 навчальний рік

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів» окреслює рекомендовані підходи до планування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до Концепції Нової Української школи, основна мета (місія) загальної середньої освіти – сприяти становленню соціально відповідальної, особистості, яка здатна критично мислити, навчатись протягом усього життя, члена громадянського суспільства, патріота України.

Рівень соціальної і культурної зрілості випускника, ступінь виявлення його здібностей, ключових і предметних компетентностей є абсолютним критерієм якості освіти.

Ключовим документом, що визначає організаційні, управлінські, змістові та діяльнісні умови здійснення школою цієї місії і є освітня програма, яка має сприяти досягненню стратегічної мети – розкриття і розвитку потенціалу кожного учня і формування саме тих ключових та предметних компетентностей, які визначені державними стандартами і є актуальними у соціально-культурній і соціально-економічній перспективі.

Освітня програма школи - це комплексний документ, що фіксує освітні цілі (соціокультурну місію) освітнього закладу; освітні програми всіх рівнів освіти, реалізація яких гарантує досягнення заявлених цілей (результатів освіти). В основу освітньої програми опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів» покладені основні освітні програми трьох рівнів шкільної та дошкільної освіти, послідовне освоєння яких дозволяє особі, що успішно пройшла державну підсумкову атестацію, отримати свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

Завдання освітньої програми - організувати взаємодію між компонентами робочого навчального плану, навчальних програм, етапами вивчення предметів, рівнями освіти. Педагогічний колектив виявив загальну, значиму для учнів науково-педагогічну проблему і передбачив її комплексне вирішення на заняттях з різних дисциплін. Такою проблемою для нашої школи є розвиток особистості учня засобами компетентнісного підходу до організації освітнього процесу з метою створення умов для саморозвитку, до успішної соціалізації і самовизначення щодо майбутньої професії.

Отже, стратегічна мета освітньої програми закладу - встановити такий зміст освіти в школі, який забезпечить розвиток особистісних здібностей дитини, становлення її здатності бути повноцінною, соціально активною, конкурентоспроможною особистістю, яка володіє ключовими компетентностями, критично мислить, є патріотом України.

Документ також спрямований на реалізацію стратегії розвитку опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів», яка розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”. Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства і спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення, формування гармонійно розвиненої

особистості. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування гармонійно розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Керуючись стратегічною метою державної політики в галузі освіти - підвищення доступності якісної освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку економіки та сучасним потребам суспільства, - опорний заклад ставить перед собою пріоритетне завдання - досягнення якісної освіти на кожному рівні освіти.

Виконання цього завдання включає:

- розширення використання нових сучасних освітніх технологій;
- розширення масштабів дослідницької та інноваційної діяльності учнів;
- розвиток профільного навчання на третьому рівні загальної освіти, посилення акценту на соціалізацію, розвиток здібностей і компетентностей;
- роботу з талановитими дітьми;
- розвиток системи додаткової (позашкільної) освіти.

Розробляючи освітню програму опорного закладу, ми враховували, що:

- наша сучасна школа існує в реальному соціумі і має відповідати запитам учнів і їх батьків, що проживають на території обслуговування закладу та дітей, які доїжджають з інших населених пунктів, враховувати реальний стан здоров'я, загального й інтелектуального розвитку школярів, індивідуалізувати процес навчання з урахуванням мотивації отримувачів освітніх послуг. Опорний заклад «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів», який має у своєму складі філію «Шершенівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчально-виховний комплекс I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад», а також обслуговує такі населені пункти, як: с. Мушкарів, с. Монастирок, с. Юр'ямпіль, с. Мишків (рішення сесії щодо території обслуговування), а отже має забезпечити рівний доступ до якісної освіти сільських школярів, допрофільне і профільне навчання, якісну підготовку учнів до ЗНО, оскільки переважна більшість випускників закладу продовжує навчання у вузах. Така освіта відповідає високим вимогам учнів і їх батьків у розширенні освітнього простору школи, збільшення об'єму знань, розвитку навичок застосування здобутих знань на практиці, формуванню компетентностей;

- сучасні умови вимагають від людини (особистості) швидкого застосування на практиці отриманих знань, освоєння безлічі «соціальних ролей», які належить виконати в майбутньому кожному випускнику. Це актуалізує проблему розкриття «моделей» людських взаємин, виховання толерантності, проблеми збереження і зміцнення фізичного та морального здоров'я, формування стереотипу здорового способу життя;

- час навчання і перебування в освітньому закладі збігається з періодом зростання і розвитку дитини, коли організм найбільш чутливий до взаємодії сприятливих і несприятливих умов навколишнього середовища, коли найбільш інтенсивно йде формування ціннісних орієнтацій особистості дитини, коли

відбувається становлення громадянської позиції. Тому таким важливим є розвиток принципів гуманізації в освітньому середовищі школи. Гуманізація освіти є необхідною умовою ефективного функціонування закладу;

- зацікавленість батьків у якійсній освіті є потужним соціальним чинником. Більшість батьків наших учнів виявляють досить високі вимоги до розвитку власних дітей, реалізації їх індивідуальних здібностей та інтересів, допрофесійної підготовки, профорієнтації, соціальної адаптації дитини.

Виходячи з аналізу запитів та фактичного стану соціуму опорного закладу, педагогічний колектив школи веде цілеспрямовану роботу щодо:

- апробації на практиці ефективних освітніх технологій, які допомагають учням опановувати широкий спектр способів засвоєння знань: навчальні дослідження, проєктну діяльність, навички розумової праці, усвідомленого володіння інтелектуальними вміннями;

- розробки та апробації програмних і навчально-методичних матеріалів (програм, алгоритмів навчальних і управлінських дій, навчально-методичного забезпечення початкової освіти), а також накопиченню статистичних та аналітичних даних з питань роботи освітньої установи в режимі профілізації старшої школи та допрофільної підготовки в основній школі в ході роботи з оптимізації змісту і технологій, що застосовуються в освітньому процесі;

- включення в арсенал педагогічної практики раціональних сторін досвіду інших освітніх установ (при цьому використовується система семінарів і майстер-класів, обмін досвідом з іншими освітніми установами) для забезпечення на практиці оптимізації освітнього процесу і підвищення якості освіти;

- широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій;

- створення організаційно-педагогічних умов для модернізації змісту освіти на всіх ступенях навчання;

Система освіти у закладі включає чотири рівні (ступені), які відповідають основним етапам розвитку учнів:

Дошкільна освіта;

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова загальна середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

Освітня програма розроблена педагогічним колективом опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів» на виконання Закону України про освіту (розділ IV, стаття 33) та чинних Державних стандартів, зокрема:

для дошкільної освіти -

Базовий компонент дошкільної освіти

«Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012)

для 1-4-х класів -

Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови Кабінету міністрів України від 24.07. 2019 р. №688)

«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів

закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма (О. Я. Савченко). (наказ Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 р. № 1272)

«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма (О. Я. Савченко). (наказ Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 р. № 1273)

для 5-7-х класів –

Державний стандарт базової середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 30.09. 2020 р. №898)

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 р. № 235)

для 8-9-х класів –

Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 405)

для 10-11-х класів -

Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392, постанова Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143)

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018р. № 408)

Ці документи окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації у школі єдиного комплексу освітніх компонентів, а також **визначають:**

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість вивчення окремих навчальних предметів;
- можливі взаємозв'язки між навчальними предметами та послідовність їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою.

Освітню програму опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів, від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I

ступеня» (2-4 класи), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі розпочинаються о 8.05. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин. Для учнів 1-4-их класів організовано групу продовженого дня.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, розклад дзвінків, тривалість перерв встановлюються загальноосвітнім закладом освіти у межах часу передбаченого програмою (додаток № 7).

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей,
предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

для учнів 1-4-х класів - 3360 годин/навчальний рік:

- для 1 класу – 770 годин/навчальний рік
- для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 875 годин/навчальний рік,

для учнів 5-7-х класів - 3360 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1015 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1207,5 годин/навчальний рік.

для учнів 8-9-их класів – 2292,5 годин/навчальний рік:

- для 8 класу – 1120 годин/навчальний рік.
- для 9 класу – 1172,5 годин/навчальний рік.

для учнів 10-11-их класів – 2240 годин/навчальний рік:

- для 10 класу – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для 11 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані опорного закладу (*додатки 1-4*), який складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України.

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615, нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних

зкладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 30.07.2020 №1/9-411), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491) та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільний підрозділ закладу здійснюватиме освітньо-виховний процес у 2020/2021 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- художньо-естетичним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі закладу починається 1 вересня і закінчується 3 червня наступного року, літній оздоровчий період – з 16 серпня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:

- літні – 76 календарних днів з 1 червня по 15 серпня,
- осінні – 7 календарних днів з 26 жовтня по 01 листопада,
- зимові – 18 календарних днів з 28 грудня по 14 січня,
- весняні – 7 календарних днів з 29 березня по 04 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному підрозділі закладу встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 18.30.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного підрозділу закладу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», іншомовна – через предмет «Англійська мова». Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальні галузі) реалізується інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології».

У 2 класі мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання», іншомовна – через предмет «Англійська мова», освітні галузі "Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються інтегрованим курсом "Я досліджую світ», «Мистецька галузь» реалізується через два предмети - музичне мистецтво й образотворче мистецтво, освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Технології і дизайн», «Інформатична» - предметом «Інформатика».

У 3-4 класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання», іншомовна – через предмет «Англійська мова», освітні галузі "Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються інтегрованим курсом "Я досліджую світ», «Мистецька галузь» реалізується через два предмети - музичне мистецтво й образотворче мистецтво, освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Дизайн і технології», «Інформатична» - предметом «Інформатика».

У 5-6 класах освітні галузі реалізуються через такі предмети:

- Мовно-літературна освітня галузь - через окремі предмети "Українська мова"(5-6 кл.), "Українська література"(5-6 кл.), "Англійська мова"(5-6 кл.), "Зарубіжна література"(5-6 кл.);
- Математична освітня галузь - через предмет "Математика" (5-6 кл.);
- Природнича освітня галузь - через інтегрований курс "Пізнаємо природу" (5-6 кл.) та предмет "Географія" (6 кл.);
- Технологічна освітня галузь - через предмет "Технології"(5-6 кл.);
- Інформатична освітня галузь - через предмет "Інформатика"(5-6 кл.);
- Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь - через інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"(5-6 кл.), та окремі предмети "Духовність та мораль" (5 кл.), "Етика" (6 кл.);
- Громадянська та історична освітня галузь - через інтегровані курси "Вступ до історії України та громадянської освіти" (5 кл.) та курси "Історія України. Всесвітня історія" (6 кл.);
- Мистецька освітня галузь - через предмети "Музичне мистецтво"(5-6 кл.) та "Образотворче мистецтво"(5-6 кл.);
- Фізкультурна освітня галузь - через предмет "Фізична культура"(5-6 кл.);

У 7-9 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", "Зарубіжна література";
- освітня галузь "Математика" - через предмети "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природознавство"- через окремі предмети "Біологія" (7-9 кл.), "Географія" (7-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Суспільствознавство" - через окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), практичний курс "Правознавство" (9 кл.);

- освітня галузь "Естетична культура" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» (7 кл.), "Образотворче мистецтво» (7 кл.) та "Мистецтво» (8-9 кл.);
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я"(7-9 кл.) та "Фізична культура"(7-9 кл.);
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання""(7-9 кл.), «Технології» та "Інформатика""(7-9 кл.).

У 10-11 класах вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Технології».

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години варіативної частини навчального плану виділені на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної частини;
- впровадження курсів за вибором;

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуально-групові заняття не враховуються при визначенні цього показника.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. За рішенням педагогічної ради навчальні досягнення учнів не оцінюються.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням особливостей регіону та індивідуальних освітніх потреб учнів.

У **варіативній складовій** 5-9-х класів передбачено **курс за вибором Захист України** - 8, 9 класи – по 0,5 години на тиждень – з метою військово-патріотичного виховання учнівської молоді.

У **варіативній складовій** 10-11-х класів передбачено **курс за вибором Фінансова грамотність** - 10 клас – по 1 годині на тиждень – з метою економічного виховання учнівської молоді.

Додатковий час на підсилення вивчення предметів інваріантної складової, базових предметів:

Математика – 1 год.

Історія України – 0,5 год.

11 клас

Українська мова – 1 год.

Математика – 1 год.

Історія України – 0,5 год.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Викладання предметів інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) буде проводитись почергово протягом цілого навчального року, окрім предмету «Громадянська освіта» (0,5 год.), який буде вивчатися у 6, 7 класах у II семестрі.

Шершенівський НВК «ЗНЗ І-ІІст.-ДНЗ» філія опорного закладу «Більче-Золотецький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» – налічує 7 класів. У філії навчається 27 учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані в додатках № 5-6.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які

	ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний

	бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

У навчальній програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Громадянська відповідальність	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні

	викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки

і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінювання учнів 1-2 класів здійснюватиметься за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги» (листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу», Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»).

Оцінювання у 5-7 класах реалізується за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

1. усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфолію; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні,

- підсумкові роботи);
2. практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
 3. завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
 4. самооцінювання, взаємооцінювання;
 5. комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 8-9 класів здійснюватиметься відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системі загальної середньої освіти»; учнів 10-11 класів – до наказу МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній та старшій школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

На етапі формування компетентностей учителі опорного закладу використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки-подорожі (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв'язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв'язки і явища), уроки-кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об'єкт, який вивчається), уроки — взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

На етапі розвитку компетентностей- уроки-аукціони (пропонується список запитань, які повинні бути «продані» на «аукціоні» і на які всі учні мають знати відповіді, бажаючи «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з'ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні проблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні - учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбувається ознайомлення з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), дебати (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники

дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), уроки - захисти проєктів (робота над проєктом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проєктом, учні вчаться знаходити власний шлях розв'язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей - уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідями, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

На етапі корекції основних компетентностей - турніри (в 2 класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), уроки-семінари (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або **груповими**).

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

З урахуванням надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів організація освітнього процесу буде здійснюватися також з використанням дистанційних технологій, коли вчитель знаходиться поза межами закладу освіти. В умовах карантину вчителі працюють з учнями, що перебувають удома, шляхом використання ресурсів дистанційного навчання G Suite for Education, додатків Google Клас та Google Meet.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання,

передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу; виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році здійснюватимуть 33 педагогічні працівники, 2 з яких – сумісники. 16 (49 %) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 9 (27%) - першу, 1 (3 %) – другу, 7 (21 %) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст». 17 (51 %) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 3 (9 %) – «учитель-методист».

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності навчального закладу в відповідає державним програмам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом МОН України від 20.07.2004 року №601, Положенню про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом МОН України від 14.12.2012 № 1423.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладах необхідних приміщень та засобів.

Приміщення закладу складається з двох будівель: навчального (класні кімнати,столова, спортивна зала), майстерні. Рік введення в експлуатацію приміщень школи -1975. Проектна потужність – 640 учнівських місць, за

ліцензією 330 учнівських місць. Кількість класних приміщень згідно з проектом – 21. Стан будівель добрий.

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Наявне холодне водопостачання, діє локальний водопровід, необхідне технологічне обладнання.

Учні школи I ступеня працюють у 4 класах, учні школи II-III ступенів працюють за кабінетною системою.

В опорному закладі є кабінети: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, математичний, української мови та літератури, англійської мови, історії, інформатики, основ здоров'я, Захисту України, початкових класів. Всього класних кімнат – 17. Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями.

Навчальні кабінети:

фізики, математики, основ здоров'я, української мов та літератури, географії, історії, обслуговуючої праці забезпечені комп'ютерами, проекторами, екранами;

- кабінет англійської мови - інтерактивною дошкою ;

- 1 кабінет хімії - комплектом засобів навчання для кабінету хімії (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук , цифрові вимірювальні комп'ютерні комплекси для вчителя та учнів та ін. навчальне обладнання);

- кабінет 1 класу - ноутбуком, проектором, екраном ;

- кабінет 2 класу - ноутбуком, принтером, проектором, екраном;

- кабінети 3-4 початкових класів - комп'ютером;

- кабінет захисту України - комп'ютером;

- актова зала - телевізором

У кабінеті інформатики є 10 (9+1) комп'ютерів. На 20 учнів припадає 1 комп'ютер.

В кожному навчальному кабінеті учні забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в кабінетах систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Наявні спортивний зал, ігровий та спортивний майданчики, комбінована майстерня (технічної та обслуговуючої праці). Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 80%.

Навчальний заклад має актову залу, читальний зал, бібліотеку, книгосховище, учительську, кімната відпочинку для вчителя, технічного персоналу, медпункт, роздягальня для учнів фізичної культури, шкільну їдальню.

Їдальня та актова зала знаходиться в одному приміщенні. Приміщення їдальні розраховане на 54 посадкових місця. У закладі створюється умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

Актова зала (1 сцена, кількість місць – 200 ч.)

Естетичне оформлення приміщення школи здійснено відповідно до нормативних актів та дотримано в єдиному стилі.

Кожне приміщення навчального закладу має інформаційну табличку з назвою приміщення. Для поліпшення навчально-матеріальної бази окремих кабінетів, спортивного залу, їдальні, оформлення, покращення санітарно-гігієнічного стану та естетичного вигляду розроблено перспективний план, який поступово виконується.

Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Сьогодні акцентує увагу на безпечності умов під час проведення занять, а також вживанні конкретних заходів щодо збереження здоров'я та життя всіх учасників освітнього процесу. Організація освітнього процесу у опорному закладі освіти відповідає вимогам безпеки відповідно до законодавства.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, оперативних нарад, методичних консультацій, співбесід, аналізів уроків, самоосвіти, самоаналізу.

У системі шкільної методичної роботи ширше практикуватимуться активні методи: педагогічні виставки; виставки науково-методичних матеріалів; майстер-класи, рекламні калейдоскопи творчих знахідок, ярмарки педагогічної творчості, методичні естафети, методичні діалоги, галереї педагогічного досвіду та інше. Використовуватимуться можливості Інтернет-простору: скайп-конференції на платформі Meet, чати, вебінари.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюватимуться через накази в опорному закладі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюватиметься через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

За результатами вивчення та самооцінювання якості освіти, дослідження освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в опорному закладі в освітньому середовищі для комфортного перебування у закладі здобувачів освіти буде створено дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання, здійснюватиметься просвітницька робота, щодо важливості дотримання педагогічної доброчесності; будуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які цього потребують.

Розділ 8
Програмно-методичне забезпечення
Інваріантна складова

Логічна послідовність вивчення предметів початкової школи розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

Перелік модельних навчальних програм для 5-7-х класів, що використовуються в освітньому процесі у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь, назва предмета	Модельні навчальна програма НУШ	
	назва	автор(и)
<u>Мовно-літературна:</u> 1. Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2. Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
3. Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.
<u>Мовно-літературна</u> (іншомовна освіта) 1. Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Тріфан М.С., Інгурян І.К., Яковчук М.В.
<u>Математична</u> 1. Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.
2. Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
3. Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.

<u>Природнича</u> 1. Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу» (інтегрований курс) 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші
2. Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
3. Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
4. Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор	Григорович О. В.
<u>Громадянська та історична освіта</u> 1. Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
2. Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
3. Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
4. Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
<u>Соціальна та здоров'язбережна</u> 1. Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н. І., Василяшко І. П.

	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
2. Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
3. Духовність і мораль в житті людини і суспільства	«Духовність і мораль в житті людини і суспільства» 5–6 класи	Жуковський В. М., Сіданіч І. Л. та ін.
<u>Технологічна</u> 1. Технології	«Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
<u>Мистецька</u> 1. Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
<u>Фізична культура</u>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші
--	---	--

Перелік підручників для учнів 5 класу на 2024/2025 навчальний рік

1. Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Джоанна Коста, Мелані Вільямс
2. «Вступ до історії України» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Щупак І. Я., Піскарьова І. О., Бурлака О. В.
3. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Гущина Н. І., Василяшко І. П.
4. «Духовність і мораль» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Л. Давидюк, А. Мельник
5. «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Ніна Тарасенкова, Ірина Богатирьова, Оксана Коломієць, Зоя Сердюк, Юлія Рудніцька
6. «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Слободян О.М.
7. «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Морзе Н.В., Барна О.В.
8. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.
9. «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авраменко О. М.
10. «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авраменко О. М.
11. «Мистецтво» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М.
12. «Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.

Перелік підручників для учнів 6 класу на 2024/2025 навчальний рік

1. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Джоанна Коста, Мелані Вільямс
2. «Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Гільберт Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.

3. «Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Давидюк Л.В., Мельник А.О.
4. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Слободян О.М.
5. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Гущина Н. І., Василяшко І. П.
6. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Морзе Н.В., Барна О.В.
7. «Історія України. Всесвітня історія» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Щупак І. Я., Піскарьова І. О., Бурлака О. В.
8. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Ніна Тарасенкова, Ірина Богатирьова, Оксана Коломієць, Зоя Сердюк, Юлія Рудніцька
9. «Мистецтво» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М.
10. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.
11. «Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.
12. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авраменко О. М.
13. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авраменко О. М.

**Перелік підручників для учнів 7 класу
на 2024/2025 навчальний рік**

1. «Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А., Данько О. А., Коломієць О. М., Богатирьова І. М., Сердюк З. О.).
2. «Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коста Д., Вільямс М., Скрипник І.)
3. «Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Козленко О. Г., Остапченко Л. І., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
4. «Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О. В., Піскарьова І. О.)
5. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)
6. «Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А.)
7. «Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)
8. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьева І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)
9. «Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

(авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)

10. «Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О.)
11. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Калініченко О. В.)
12. «Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)
13. «Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
14. «Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)
15. «Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О., за ред. Довгого С. О.)
16. «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)

**Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

з/п	Назва навчальної програми
1.	<u>Української мова</u> . 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
2.	<u>Українська література</u> . 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
3.	<u>Біологія</u> . 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
4.	Навчальні програми: «Історія України. 5–9 класи», «Всесвітня історія. Історія України (Інтегрований курс). 6 клас», «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
5.	<u>Географія</u> . 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
6.	<u>Зарубіжна література</u> . 5-9-і клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7.	<u>Інформатика</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8.	<u>Математика</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
9.	<u>Мистецтво</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10.	<u>Основи здоров'я</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
11.	<u>Трудове навчання</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
12.	<u>Фізика</u> . 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладі(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13.	<u>Фізична культура</u> . 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів, наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
14.	<u>Хімія</u> . 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
15.	<u>Іноземні мови</u> (англійська). 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладі(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

Перелік навчальних програм для учнів 10- 11-х класів

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Реквізити
			11-А
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
5.	Громадянська освіта	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
6.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
7.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
9.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
11.	Мистецтво	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
12.	Фізика (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 24.11.2017 №1539
13.	Астрономія (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 24.11.2017 №1539
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
15.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
16.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407

Варіативна складова

№ З/п	Клас	Назва програми	Інформація про затвердження
1	8-9	Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 8-9 класи, (автори Фука М.М., Бондар В.І.)	Рекомендовано листом ПТЗО від 05.06.2015 р. № 14.1/12-Г-401.
2	10	Програма курсу «Фінансова грамотність»	Рекомендовано МОН України, лист №1/11-4963 від 27.05.2019, наказ від 28.05.2019 №1/11-74995

**Навчальний план для 1-4 класів
опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ додатка до наказу № 268 від 21.03.2018 р.**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень у класах				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
		8	18	18	16	67
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7	28
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальн а галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Технології і дизайн	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	0	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22	24	25	25	96

Години англійської мови, інформатики викладають вчителі-спеціалісти.

**Навчальний план для 5-7 класів
опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ додатка до наказу № 235 від 19.02.2021 р.**

Освітні галузі	Предмети	5 клас	6 клас	7 клас	Разом
Мовно-літературна		15	15	22	52
	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Англійська мова	4	4	3,5	11,5
Математична	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	4
	Географія	-	2	2	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	3,5
	Етика	0,5	-	-	0,5
	Духовність і мораль	-	0,5	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	-	2	-	2
	Історія України	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	6
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури)		26	29,5	31,5	87
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Всього		29	32,5	34,5	96

**Навчальний план школи II ступеня
опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ I-III ступенів»
з навчанням українською мовою
відповідно до таблиці 1 наказу МОН України №405 від 20.04.2018 р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Всього
		16	23	39
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58,5+6
Варіативна складова		0,5	0,5	1
Курс за вибором		0,5	0,5	1
Захист України		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	30.5+3	59,5+6

**Навчальний план для 10-11 класів
опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
відповідно до таблиці 10 наказу МОН України №408 від 20.04.2018 р.**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 клас	11 клас	Разом
	16	15	32
Базові предмети	27	26	53
Українська мова	2	2+1	5
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2	2	4
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	6
Інформатика	2	1	3
Технології	1	2	3
Мистецтво	-	-	-
Разом	28,5+3	28,5+3	57+6
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3,5	2,5	6
Курс за вибором	1	-	1
Фінансова грамотність	1	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	32,5	31,5	64

Навчальний план для 4 класу
Шершенівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній
навчальний заклад І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»
філії опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ додатка до наказу № 268 від 21.03.2018 р.

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень	
		4 кл.	Разом
		5 учнів	5
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Німецька мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальн а галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології і дизайн	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

**Навчальний план для 5 класу
Шершенівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній
навчальний заклад І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»
філії опорного закладу «Більче-Золотецький НВК ЗОШ І-ІІІ ступенів»
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ додатка до наказу № 235 від 19.02.2021р.**

Назва освітньої галузі	Перелік предметів	5 клас бучнів
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1.5
	Іноземна(німецька) мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'я- збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0.5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Технологічна	Технології	1.5
Інформатична	Інформатика	1.5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура***	Фізична культура	3
Разом без фізичної культури		26
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		28
Всього		29

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

Навчальний рік розпочати 2 вересня святом – День знань

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

I семестр – 02.09.2024 року – 20.12.2025 року

II семестр – 13.01.2025 року – 30.05.2025 року

Впродовж навчального року провести канікули для учнів опорного закладу:

- зимові - 21.12.2024 року – 12.01.2025 року

- весняні - 22.03.2025 року – 30.03.2025 року

Свято останнього дзвоника провести 30 травня 2025 року;

Навчальний рік у школі закінчити 30 червня 2025 року.

Тривалість уроків:

для 1 класу

I урок - 9.00 - 9.35

II урок - 9.55 - 10.30

III урок - 11.00 - 11.35

IV урок - 12.05 - 12.40

V урок - 13.10 - 13.45

для 2, 3, 4 класу

I урок - 9.00 - 9.40

II урок - 9.55 - 10.35

III урок - 11.00 - 11.40

IV урок - 12.05 - 12.45

V урок - 13.10 - 13.50

для 5-11 класів

№ уроку	Тривалість уроку	Тривалість перерви
0 урок	8.05 - 8.50	8.50 - 9.00
1 урок	9.00 - 9.45	9.45 - 9.55
2 урок	9.55 - 10.40	10.40 - 11.00
3 урок	11.00 - 11.45	11.45 - 12.05
4 урок	12.05 - 12.50	12.50 - 13.10
5 урок	13.10 - 13.55	13.55 - 14.05
6 урок	14.05 - 14.50	14.50 - 15.00
7 урок	15.00 - 15.45	

У зв'язку з поділом класів на групи при вивченні інформатики, введено нульові уроки у 7 класі у понеділок та четвер, у 9 класі у вівторок та п'ятницю.

Курс за вибором «Фінансова грамотність» у 10 класі введено у розклад.

Роботу гуртків, позакласну роботу з різних предметів, групові заняття проводити протягом світлового дня з 16.00 год. до 18.00 год.

Санітарний день – п'ятниця.